



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Psicogerontología

**Grado en Psicología**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Psicogerontología
Materia	Psicología educativa y evolutiva
Carácter	Formación Obligatoria
Curso	3º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Cándida del Pino Lozano Rodríguez
Correo Electrónico	candi.lozano@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimientos

#### CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

#### CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

#### CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

#### CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

#### CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

#### CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

### CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

### CE8

Conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico, así como las principales técnicas de evaluación e intervención psicológicas aplicadas a personas mayores.

### CE9

Identificar los procesos neuropsicológicos y sociales que modulan el desarrollo, la recepción y la producción del lenguaje.

### CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

### CE18

Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

## Habilidades

### CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

### CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico de comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

### CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

### CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

#### CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

### Competencias

#### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

#### CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

#### CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

A lo largo de esta asignatura el alumno profundizará en el desarrollo de esta última etapa vital del ser humano.

Se prestará especial interés a los cambios en el desarrollo (Envejecimiento normal vs envejecimiento patológico), cambios físicos y sensoriales, el síndrome del nido vacío, la soledad y la depresión en la persona mayor, el deterioro cognitivo, la demencia y en concreto la enfermedad de Alzheimer, así como el buen trato y la atención centrada en la persona desde el movimiento humanista.

Se tratará el tema de la longevidad y la calidad de vida, se abordará también el tema de la intervención en la vejez, a través de programas psicoeducativos orientados a la estimulación cognitiva y motriz, la integración social o la promoción de la salud y la calidad de vida.

**Unidad 1.** El envejecimiento. La Psicogerontología.

**Unidad 2.** La valoración gerontológica integral. Plan de atención individualizado (PAI).

**Unidad 3.** Trastornos neurocognitivos.

**Unidad 4.** Intervención en el Deterioro Cognitivo. El edadismo.

**Unidad 5.** Los cuidadores. Síndrome del Burn-out. Recursos para personas mayores.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

### ACTIVIDADES

- Se programan dos actividades evaluables.
- Actividades participativas: foros, debates y tareas grupales, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	29.5	100%
Workshops (seminarios y talleres).	27.5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	60%

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Ardila, A. & Roselli, M. (2019). *Neuropsicología clínica*: (2 ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/242475>
- Da Silva Rodrigues, C. Y. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento*: (ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/39787>
- Muñoz, E. (2013). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. UOC. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/56506>
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*: (ed.). McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/50292>
- Sanz Cortés, A. & Muñoz Marrón, E. (2017). *Neuropsicología del daño cerebral adquirido: traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares y tumores del sistema nervioso central*: (ed.). Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/58642>.

### Complementaria

- Boccuni, L., Roca-Ventura, A., Buloz-Osorio, E., Leno-Colorado, D., Martín-Fernández, J., Cabello-Toscano, M., Perellón-Alfonso, R., Pariente Zorrilla, J. C., Laredo, C., Garrido, C., Muñoz-Moreno, E., Bargalló, N., Villalba, G., Martínez-Ricarte, F., Trompetto, C., Marinelli, L., Sacchet, M. D., Bartrés-Faz, D., Abellaneda-Pérez, K., Pascual-Leone, A., ... Tormos Muñoz, J. M. (2024). Exploring the neural basis of non-invasive prehabilitation in brain tumour patients: An fMRI-based case report of language network plasticity. *Frontiers in oncology*, 14, 1390542. <https://doi.org/10.3389/fonc.2024.1390542>
- García Aguirre, J. F. (2015). *Deterioro cognitivo leve: manual para cuidadores*: (1 ed.). Editorial Universidad Autónoma de Manizales. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/216867>
- Habich, A., Garcia-Cabello, E., Abbatantuono, C., Gonzalez-Burgos, L., Taurisano, P., Dierks, T., Barroso, J., & Ferreira, D. (2024). The effect of cognitive reserve on the cognitive connectome in healthy ageing. *GeroScience*, 10.1007/s11357-024-01328-4. <https://doi.org/10.1007/s11357-024-01328-4>
- Luna-Lario, P., Azcárate-Jiménez, L., Seijas-Gómez, R., & Tirapu-Ustárroz, J. (2015). Propuesta de una batería neuropsicológica de evaluación cognitiva para detectar y discriminar deterioro cognitivo leve y demencias. *Revista de neurología*, 60(12), 553–561.
- Téllez Alanís, M. de la C. B. (2015). *Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa*. Bonilla Artigas Editores.